

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 95
Протокол № 5 от 12.04.2021

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 95» г. Оренбурга
за 2020 год**

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	11
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9. Оценка материально-технической базы	20
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	27

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 95» (далее - учреждение) действует на основании:

– Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 29.10.2019 № 711;

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1704-11 от, выданной министерством образования Оренбургской области от 27.05.2015.

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

– Правила приема на обучение пообразовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 95;

– Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 95;

– Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 95;

– Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и МДОАУ № 95.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в учреждении не предусмотрены.

В МДОАУ № 95 функционируют 2 группы общеразвивающей направленности. Обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в детском саду нет.

Проектная мощность организации – 51 ребенок, фактическая наполняемость – 67, Укомплектованность детьми в 2019 году составила 131%.

Структура МДОАУ № 95

№ п/п	Наименование группы	Количество единиц
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-6 лет (разновозрастная)	1
ИТОГО		2

МДОАУ № 95 обеспечивает получение дошкольного образования детьми в возрасте от 3 до 6 лет. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Юные патриоты».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей, обеспечивает развитие жизнеспособной личности.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Руководит организацией заведующий Дурновцева Екатерина Николаевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления учреждением регулируется соответствующими локальными нормативными актами в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание работников учреждения является коллегиальным органом управления учреждением, объединяющим всех работников учреждения. Целью деятельности общего собрания работников учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами учреждения. В 2020 году были запланированы 3 общих собрания работников учреждения:

1. Итоги деятельности учреждения за 2019 год.

2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду работы учреждения, организация работы по благоустройству территории.

3. Готовность учреждения к новому 2020-2021 учебному году.

Фактически в 2020 году было проведено 9 общих собраний работников учреждения. Увеличение количества заседаний коллегиального органа в большей степени связано с внесениями изменений в локальные нормативные акты учреждения с целью приведения их в соответствии с требованиями действующего законодательства. Кроме того, в 2020 году на общих собраниях работников учреждения были рассмотрены вопросы:

обеспечение комплексной безопасности обучающихся и работников учреждения;

об организации питания в ДООУ;

о сроках, форме проведения, составе лиц, привлекаемых для проведения самообследования в МДОАУ № 95 за 2019 год;

об утверждении локальных актов МДОАУ № 95;
рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ № 95 за 2019 год;

о принятии плана летней оздоровительной работы;

о готовности МДОАУ № 95 к началу 2020- 2021 учебного года;

ознакомление работников с годовыми задачами и планом работы на 2020-2021 учебный год

об утверждении локальных актов МДОАУ № 95.

Педагогический совет учреждения - постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В 2020 году педагогическим советом принята образовательная программа дошкольного образования учреждения, приняты учебный план и календарный учебный график. В 2020 году состоялось 5 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

– «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении»;

– «Организация работы ДОО в летний оздоровительный период»;

– «Итоги работы ДОО за 2019-2020 учебный год. Проблемы. Перспективы»;

– «Новый учебный 2020 -2021 год на пороге ДОУ.»;

– «Современные методы организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста».

В 2020 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации; изучал и разрабатывал практические методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста; охране и укреплению физического и психического развития детей; организовывал научно-методическую работу; осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления учреждением на принципе коллегиальности в детском саду созданы представительные органы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старшем воспитателе.

В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В управлении учреждением используются современные информационно-коммуникационные технологии, что приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: оценка системы управления в учреждении – хорошая. Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения очередной ступени дошкольного образования.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДОО сделаны следующие выводы:

Физическое развитие. Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, организацию сюжетно-ролевых и других игр, в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинноследственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие. Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества.

Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие. Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора.

Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Адаптация. В период с 01.09.2020 по 30.09.2020 года поступали дети разного возраста в ДООУ. В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптация к условиям общественного воспитания в ДООУ проводился комплекс по адаптации, который включал в себя следующие параметры измерения:

1. Эмоциональное состояние
2. Социальные контакты
3. Аппетит.
4. Сон
5. Культурно-гигиенические навыки

Метод: наблюдение за ребенком в течение дня и в режимные моменты пребывания в возрастной группе.

Адаптация дошкольников в детском дошкольном учреждении осуществлялось поэтапно, по мере поступления детей в детский сад. Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей. Составлен «Лист адаптации» для регистрации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: из 22 детей прибывших в ДООУ в 2020 году 77 % детей имели лёгкую степень адаптации – привыкание происходило от 1 до 3-х недель. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму.

18 % детей со средней адаптацией - привыкание происходило от 3-х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон ребенка не устойчив, он часто в режимные моменты хнычет, зовет маму и просится домой. Наблюдались простудные заболевания, сниженная общая активность детей. Дети младшего дошкольного возраста приходили в детский сад со своей любимой игрушкой, чтобы им было легче адаптироваться к новым условиям.

У одного ребенка (5%) наблюдалась тяжелая степень адаптации. Ребенок тяжело расставался с родителями, играл со сверстниками неохотно, часто плакал, отказывался от занятий.

Для родителей вновь поступивших детей проведены:

*родительское собрание, целью которого было знакомство родителей с участниками педагогического процесса, условиями воспитания детей в ДОУ.

* консультации «Адаптация ребенка в детском саду» «Первый раз в детский сад. Особенности адаптации ребёнка к детскому саду»;

* индивидуальные беседы, по запросам родителей.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что оценка содержания и качества подготовки обучающихся в МДОАУ №95–удовлетворительная, процесс адаптации вновь прибывших детей проходил успешно, к каждому ребенку был подобран индивидуальный подход.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

В календарном учебном графике отражены:

регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии дети получают определенный объем знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность,

инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательной деятельности с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты.

Режим дня в детском саду строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом, с которым можно ознакомиться на сайте (<https://95.sadoren.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie.html>).

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с обучающимися (воспитанниками): групповые, подгрупповые,

индивидуальные. Образовательный процесс осуществляется в режимных моментах:

- прогулка (наблюдение за природой, окружающей действительностью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельная игровая деятельность);

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и т.д.

Педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В соответствии с календарным учебным графиком с 23.03.2020 по 27.03.2020 для отдыха детей были организованы каникулы, летняя оздоровительная работа осуществлялась с 01.06.2020 по 31.08.2020. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводились, кроме занятий по физическому развитию.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в учреждении является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс организации. Учитывая уровень образования родителей и их интересы, в детском саду проводятся как традиционные (собрания, консультации, беседы, стендовая наглядность), так и нетрадиционные формы работы с семьей, которые реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями и составляют единую систему: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные.

- информационно-аналитические (анкетирование);

- познавательные (ежемесячные родительские всеобучи в форме: семинаров- практикумов по проведению развивающих игр, творческих мастерских, совместных занятий родителей и детей; демонстрация итоговых занятий родителям);

- наглядно-информационные(памятки по пожарной и дорожной безопасности, ОБЖ и др.);

- досуговые (спортивные праздники, развлечения, экскурсии, викторины).

Родители с каждым годом всё охотнее откликаются на подготовку и участие в праздниках, участвуют в проектной деятельности, в конкурсах

семейных поделок к осенней ярмарке и мастерской Деда Мороза, оказывают помощь в пошиве костюмов, в создании зимних малых форм на участках группы и др. В 2020 году отмечается положительная динамика по участию родителей в жизни сада, увеличилось количество семей участниц и достигло – 64%.

В 2020 году было проведено два общих родительских собрания: «Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС ДО», «Вот и стали мы на год взрослее»; ежемесячные занятия в рамках родительского всеобуча; экскурсия к памятнику «Вечный огонь».

Таким образом, совместные мероприятия позволяют детям гордиться успехами своей семьи и родителями, расширять интересы и кругозор обучающихся, а также сплотить педагогический коллектив, детей и их родителей.

Вывод: Таким образом, учебный процесс организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Оценка организации учебного процесса – хорошая.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В детском саду ведется целенаправленная работа по всем областям образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями детей 3-6 лет. По достижению более старшего возраста, дети переходят в подготовительную группу в МОАУ «СОШ № 37».

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 97%. Общее количество работников учреждения составляет – 14 человек. Из них: 1-заведующий, 1-заместитель заведующего по АХР, 4-воспитателя, 3-учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя), 5-вспомогательный персонал.

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием:

№ п/п	Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (укомплектованность)
1.	Руководящие кадры	2	2	100%
2.	Педагогические кадры:	5	4,5	90%
2.1.	Старший воспитатель	0,5	0,5	100%
2.2.	Музыкальный руководитель	0,5	0	0%
2.3.	Воспитатель	4	4	100%

3.	Учебно-вспомогательный персонал	2,5	2,5	100%
4.	Вспомогательный персонал	5,5	5,5	100%
	ИТОГО	15	14,5	97%

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н необходимо отметить, что работники соответствуют данным требованиям.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения постоянно повышают уровень профессионального развития. За 2020 год 1 педагог прошел курсы повышения квалификации, повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%.

Характеристика педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами	4	100 %
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	1	25 %
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории 	4	100 %
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	4	100%

Повышению квалификации педагогов уделяется должное внимание, всего аттестовано 4 педагога (100%). Доля педагогических работников, имеющих 1 квалификационную категорию составляет 100 %.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. В 2020 году 1 педагог Елисова Татьяна

Михайловна прошла аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Количество человек (%)					Всего работников
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2020	0 человек (0 %)	1 человек (25 %)	0 человек (0 %)	1 человек (25%)	2 человека (50 %)	4 человека (100%)

Средний возраст педагогического коллектива 51 год.

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Количество педагогов (%)				Всего работников
	до 5 лет	6 – 10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	
2019	0	0 человек	2 человека (50%)	2 человека (50%)	4 человека (100%)

В учреждении сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Один раз в три года педагоги, руководитель и заместитель руководителя проходят курсы повышения квалификации. В 2020 году 1 работник прошел курсы повышения квалификации:

– Мерко Нина Емельяновна (воспитатель) в ООО «Инфоурок» по программе «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО».

Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне ДОО и округа.

Руководитель и заместитель руководителя ДОО постоянно проходят обучение и проверку знаний требований охраны труда, требований пожарной безопасности.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 97 %. Средний возраст педагогического коллектива 51 год. Все руководящие и педагогические работники, а также помощники воспитателей детского сада соответствуют квалификационным характеристикам.

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 95 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. Программы:

– Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

– Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

2. Технологии, методические пособия:

– Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»; Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»; Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»; Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»; Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей»; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам); Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам); Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (по возрастам); Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам); Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам); Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»; Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 3-4 лет»; Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 4-5 лет»; Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 5-6 лет» и др.

3. Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей.

В течение 2020 года проводилась методическая и научно-методическая работа согласно годовому плану деятельности учреждения по запланированной тематике и запросам. Проводимые мероприятия способствовали созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности учреждения. Методические рекомендации:

- «Подготовка педагогов к проведению педагогической диагностики индивидуального развития детей» (Дурновцева Е.Н.);
- «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников по средствам использования мнемотаблиц» (Елисова Т.М.);
- «Современные дети. Современные игры» (Мерко Н.Е.);
- «Сюжетно-ролевая игра как средство повышения социально-коммуникативных навыков у замкнутых детей» (Бальшутаева А.И.);
- «Дистанционное обучение как альтернативный способ организации учебного процесса. Трудности, проблемы, пути решения» (Карягина В.С.).

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности учреждения. Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило

педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить обновление методического обеспечения к ОП ДО, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МДОАУ № 95 укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, и насчитывает 98 экземпляров. Все методические издания соответствуют ФГОС ДО, дата выпуска с 2014 по 2018 год (<https://95.sadoren.ru/images/mattech3.pdf>).

Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Имеется архив с периодическими изданиями профессиональной направленности за 2008-2013 годы.

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.

Учреждение обеспечено системой информационного обеспечения. Имеется выход в Интернет, электронная почта (oren_mdou95@list.ru).

Открытость и доступность информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц обеспечивает официальный сайт в сети Интернет <http://95.sadoren.ru/> и страница в Инстаграм https://www.instagram.com/oren_sad_95/?hl=ru Ресурсы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

Информационное обеспечение:

- ноутбук Asus VivoBook X540SA-XX002T 15*6 Intel Celeron N3050 – 1 шт.;
- монитор 17” Acer AL1716 – 1 шт.;
- клавиатура Dialog – 1 шт.;
- мышь оптическая Genius – 1 шт.;
- акустические колонки для компьютера Genius – 1 шт.;
- мультимедийный проектор Acer C120 854*480 – 1 шт.;
- экран 180*180 см. DigisOptimal-Снастенно-потолочный рулонный – 1 шт.;
- МФУ ч/б HP LaserJet M1005 MFP – 1 шт.;
- на 1 компьютере установлена СКЗИ «КриптоПРО CSP»;
- музыкальная стерео-система с караоке LG FFH-170 AX – 1 шт.;
- стереомагнитола HYUNDAI H-1403 – 1 шт.;

– DVD-проигрыватель Pioneer DV-120KV-K – 1 шт.

В коридоре, приемных групп имеются информационные стенды.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения учреждения – удовлетворительная. Необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда, в том числе электронными учебными изданиями.

В целом библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ № 95 позволяет реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования учреждения на хорошем уровне.

1.9. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение располагается в одном здании (типовом), общая площадь которого 303,1 кв.м., имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Здание Учреждения размещается на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного процесса учреждение оборудовано: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре; системой Стрелец-Мониторинг; первичными средствами пожаротушения (огнетушители в количестве 6 штук).

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией учреждения.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности г. Оренбурга нарушений требований пожарной безопасности в Учреждении не выявлено.

Территория дошкольного образовательного учреждения

Общая площадь территории Детского сада – 1 028 м², земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании.

Макросреда детского сада включает соседствующие жилые дома, амбулатория (филиал ГБУЗ ГKB №5), зеленые насаждения. Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от детского сада. По всему периметру детского сада расположены зеленые насаждения. Имеются игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка. Территория ограждена забором высотой 1,5 м, в темное время суток освещается

прожекторами. Площадь озеленения участка достаточная: деревья высажены по периметру и внутри участка. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен. С обеих сторон от дошкольного учреждения установлены предупреждающие знаки ограничения скорости и «Дети».

На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород. Территория ДООУ была дополнительно оформлена цветниками и газонами, предметами экстерьера.

На территории учреждения выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурная площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющие ограждение с трех сторон.

Въезды и входы на территорию учреждения, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Помещения дошкольного образовательного учреждения

Все помещения детского сада соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

В учреждении функционирует 2 группы. Групповые ячейки обеих групп изолированы друг от друга, имеются отдельные входы с участков, в каждой групповой ячейке имеется отдельное спальное помещение, приемная (раздевальная), умывальная (туалетная) комнаты.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются следующие оборудованные помещения:

Наименование объекта (функциональное использование)	Оснащение
Групповая комната (2 группы) - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора;	В каждой группе имеется в наличии: – современная мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным требованиям; – игровое оборудование; – учебные и методические пособия в соответствии с возрастом; – облучатель бактерицидный;

<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная деятельность; - изобразительная деятельность; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - организация и проведение занятий по музыкальному воспитанию, проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; - занятия физической культурой; - проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный центр; – пылесос; – фортепиано; – музыкальный центр; – спортивное оборудование и спортивный инвентарь; – спортивный уголок; – батут, маты, фитболы, нестандартное оборудование и т.д. <p>Организованы центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевой активности; – изобразительного творчества; – творческих игр; – экспериментирования и природы; – строительно-конструктивных игр; – логико-математического развития; – театрализованной деятельности; – двигательной активности; – формирования основ безопасности жизнедеятельности; – музыкальной деятельности.
<p>Спальная комната (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; - игровая деятельность; - гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> – спальная мебель (кровати выкатные, раскладушки на ламелях); – шкаф для хранения постельных принадлежностей; – стол письменный для педагогов; – шкаф для хранения методической литературы и документации педагогов; – облучатель бактерицидный.
<p>Раздевальная комната (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с родителями; – наглядно-информационные материалы для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – выставки детского творчества; – наглядно-информационный материал для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.); – детские шкафчики для раздевания. <p>Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется;</p> <ul style="list-style-type: none"> – скамейки (банкетки); – выносной материал для прогулок.
<p>Кабинет заведующего (методический кабинет) (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление методической помощи педагогам, организация различных форм методической работы с кадрами (педсоветов, консультаций, творческих групп и др.); – выставка дидактических и методических материалов для 	<ul style="list-style-type: none"> – стол угловой компьютерный с полками; – стол со стеллажом для документов, тумбочка с выдвижными ящиками; – стол-книжка; – сейф; – телефон; – ноутбук, с выходом в интернет; – мультимедийная техника (проектор); – МФУ ч/б, цветное;

организации работы с детьми по различным направлениям развития.	<ul style="list-style-type: none"> – акустические колонки; – проигрыватель DVD; – информационный стенд; – программно-методическое обеспечение; – методические, периодические издания; – нормативно-правовые документы; – материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; – диагностический материал.
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «МГКБ №5 г.Оренбурга») Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей	Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток») Приготовление пищи	<p>Технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь</p> <p>Оснащён согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и изменениями от 27.08.2015 г.</p>
Служебное помещение Стирка белья и спецодежды	Стиральная машинка
Коридор(холл) Информационное использование	Информационные стенды, система передачи сигнала о пожаре (АПС, Стрелец-Мониторинг), огнетушители
Прогулочные участки - проведение прогулок с воспитанниками; - проведение занятий по физической культуре, основам ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - МАФ (качели, карусели, песочница); - теневой навес (веранда); - клумбы, огород (в летнее время) - спортивная площадка; - площадка ПДД

Недостатками в наборе помещений является отсутствие отдельных помещений физкультурного и музыкального залов, но это не влияет на проведение музыкальных и физкультурных занятий (в каждой группе имеется музыкальный инструмент – фортепиано, музыкальный центр, а также необходимое физкультурное оборудование и инвентарь). В каждой группе также оборудованы физкультурные уголки с пособиями и атрибутами для развития двигательной активности детей и профилактики плоскостопия, нарушения осанки.

Туалетные помещения в групповых ячейках делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в учреждении, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации развивающей образовательной среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование не только для организации образовательного процесса, но и для обеспечения жизнедеятельности.

В группах создана разнообразная по содержанию предметно-пространственная развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

В учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда включает в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Вариативность среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал

периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Соблюдаются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они полифункциональны, гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является доступной для всех воспитанников. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Педагоги внимательно следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности, имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2020 году было приобретено:

№	Наименование	Сумма
1	Табличка со шрифтом Брайля	2000,00
2	Бытовая химия и дез. средства	14 251,54
3	Антисептик и жидкое мыло	4638,00
3	Рецеркулятор – 1 шт.	11990,00
4	Кастрюли 9л – 2 шт., 4,5 л – 2 шт.	8790,00
5	Вилки-40 шт., ложки – 40 шт., кастрюля	4950,00
6	Поставка счетчика холодной воды	5380,00
7	Термометры бесконтактные – 3 шт.	6000,00
8	Ремонтные работы фасада здания (утепление, сайдинг)	300000,00

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Все помещения дошкольного учреждения функционируют по назначению. В учреждении созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности, соответствующие требованиям пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов.

Необходимо продолжить работу по оснащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организации и наполняемости уголков экспериментирования, сюжетно-ролевых игр-ряжения, дидактических столов, оснащению образовательного пространства техническими средствами обучения. Также необходимо обновление и пополнение детского игрового и физкультурного (спортивного) оборудования на прогулочных участках, на спортивной площадке. Требуется ремонт: капитальный ремонт с утеплением

фасада второй половины здания и чердачного перекрытия, сооружение козырьков над входными группами с заменой 1 входной двери, ремонт цоколя и отмостки со стороны улицы Центральной; замена стеклопакетов в групповых, замена электропроводки в служебных помещениях учреждения, ремонт канализации.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. В мае 2020 года проведено анкетирование родителей

«Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг». Удовлетворенность родителей составляет 95%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	4 человека/ 100%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	4 человека/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 95» г. Оренбурга можно сделать следующие выводы:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 95 (на 31.12.2020) осваивали 67 воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет. Воспитанники до 3 лет отсутствуют. В сравнении с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 4 ребенка. 100% общей численности воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы, группы продленного дня, группы круглосуточного пребывания, а также воспитанники, осваивающие образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования - отсутствуют. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в учреждении нет.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 8 дней, этот показатель ниже предыдущего года на 2, так как в весенне-летний период детский сад работал в режиме дежурных групп.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 97 %. Численность педагогических работников – 4 человека, имеющих высшее образование 1 человек (25%), имеющих среднее профессиональное образование - 3 человека (75%).

Численность и удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в текущем году 4 человека (100%) педагогов. Педагогов с высшей квалификационной категорией нет.

Педагогические работники, имеющие стаж работы «до 5 лет» в этом году - 0 человек (0%), количество педагогов со стажем работы «свыше 30 лет» - 2 человека (50%).

Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года составляет 100%.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с прошлым годом и составил 14 воспитанников на одного педагога.

Педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, обладающий основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности по

реализации ОПДО, осуществление взаимодействия с родителями. Средний возраст коллектива – 51 год.

4. В учреждении созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. На территории детского сада оборудованы 2 прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников во время прогулок. Также имеется спортивная площадка, оформлены цветники, огород. Территория ДОО была дополнительно оформлена цветниками и газонами. На каждом прогулочном участке имеются тентовые навесы, огражденные с трех сторон. Необходимо продолжить пополнение материально-технической базы современными материалами и оборудованием.

5. В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования. Созданы все необходимые регламентирующие документы. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

6. Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения очередной ступени дошкольного образования.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДОО сделаны следующие выводы: оценка содержания и качества подготовки обучающихся в МДОАУ №95 – удовлетворительная, процесс адаптации вновь прибывших детей проходил успешно, к каждому ребенку был подобран индивидуальный подход.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год показали, что коллектив МДОАУ № 95 нацелен на повышение профессионального уровня в рамках реализации ФГОС ДО и предоставление обучающимся (воспитанникам) качественного дошкольного образования.

Заведующий МДОАУ № 95

Е.Н. Дурновцева